

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI
CANTOL ROUDHOH PADA ANAK KELOMPOK B TK
KWARASAN III GROGOL SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

SISKA ANTIKAWATI
A520110028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Siska Antikawati
NIM : A520110028
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui *Cantol Roudhoh* Pada Anak Kelompok B TK Kwarasan III Grogol Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 Maret 2018



Siska Antikawati
A520110028

HALAMAN PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBAKA MELALUI
CANTOL ROUDHOH PADA ANAK KELOMPOK B TK
KWARASAN III GROGOL SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

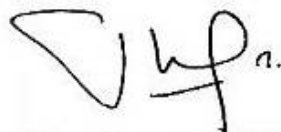
Diajukan Oleh:

SISKA ANTIKAWATI
A520110028

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 26 Oktober 2017

Pembimbing



Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd., AUD
NIK. 354/NIDN. 0601066102

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI
CANTOL ROUDHOH PADA ANAK KELOMPOK B TK
KWARASAN III GROGOL SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SISKA ANTIKAWATI

A520110028

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Senin, 26 Maret 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, AUD

()

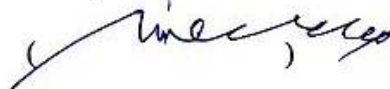
(Ketua Dewan Penguji)

2. Sri Slamet, S.Pd, M.Hum, M.Pd

()

(Anggota I Dewan Penguji)


3. Drs. Haryono Yuwono, M.Pd

()

(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta,
Universitas Muhamamdiyah Surakarta
Fakultas Humaniora dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

Nip: 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

“Maha suci Engkau ya ALLAH, kami mempunyai ilmu, hanya terbatas

sepanjang yang pernah Engkau ajarkan kepada kami saja.

Sesungguhnya Engkau Maha tau dan bijaksana”

(QS. AL-Baqarah: 32)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Seiring doa dan puji syukur kupersembahkan karya ini untuk:

1. Allah S.W.T yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, kesempatan melewati kehidupan kedepannya dan kelancaran sehingga skripsi ini bisa selesai dengan sebaik – baiknya.
2. Suami tercinta yang selalu mendukung dan memberi motivasi. Terimakasih telah menjadi suami yang luar biasa.
3. Kedua orangtua saya Bapak Joko Maryono dan Ibu Susdiningsih tercinta atas doa, kasih sayang, motivasi, sarana prasarana dan dukungannya. Terimakasih telah menjadi orangtua yang luar biasa hebat.
4. Anak saya Albelva Darella Sharapova yang selalu buat semangat mengerjakan skripsi
5. Adik saya Aprilia sintya dewi yang membantu mengerjakan skripsi
6. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. AUD selaku kepala Prokdi PAUD dan Pembimbing skripsi saya telah membimbing saya dengan sabar dan sebaik – baiknya sehingga skripsi berjalan lancar.
7. Sahabat seperjuangan saya Festy, Ryan, Ayu, Intan, Alm Sarah yang selalu memotivasi untuk menyelesaikan skripsi.
8. Teman-teman PG-PAUD UMS angkatan 2011
9. Almamater saya PG-PAUD UMS.
10. Dan kepada semua pihak yang telah membantu jalannya pembuatan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi, yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui *Cantol Roudhoh* Pada Anak Kelompok B TK Kwarasan III Grogol Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat dalam mencapai gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah menyumbangkan pikiran, waktu, tenaga dan sebagainya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan setulus hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd., AUD., selaku kepala Program Studi PG-PAUD sekaligus sebagai Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Sri Rahayu, S.Kep., selaku Kepala Sekolah TK Kwarasan III yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
4. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini jauh dari sempurna, disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan untuk kesempurnaannya. Akhir kata penulis berharap tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi khasanah keilmuan. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Maret 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Kemampuan Membaca Anak TK.....	7
2. Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak TK	13

3. Metode <i>Cantol Roudhoh</i>	15
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	26
B. Setting Penelitian	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Data dan Sumber Data	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Validasi Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	32
H. Prosedur Penelitian.....	33
I. Indikator Capaian Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	35
B. Hasil Penelitian	39
1. Pelaksanaan Pra Tindakan.....	40
2. Pelaksanaan Penelitian Siklus I	44
3. Pelaksanaan Penelitian Siklus II	55
4. Pelaksanaan Penelitian Siklus III.....	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian	73
D. Keterbatasan Penelitian	78

BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi	80
C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	
SURAT-SURAT	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang	23
Tabel 2	Urutan Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	28
Tabel 3	Kisi-kisi Butir Amatan Pedoman Observasi Kemampuan Membaca Melalui <i>Cantol Roudhoh</i>	30
Tabel 4	Hasil Observasi Kemampuan Membaca Pra Siklus	40
Tabel 5	Hasil Observasi Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pra Siklus	41
Tabel 6	Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siklus 1 Pertemuan 1..	48
Tabel 7	Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siklus 1 Pertemuan 2..	49
Tabel 8	Rekapitulasi Kemampuan Membaca pada Siklus I.....	51
Tabel 9	Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siklus 2 Pertemuan 1	59
Tabel 10	Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siklus 2 Pertemuan 2	60
Tabel 11	Rekapitulasi Kemampuan Membaca pada Siklus II.....	61
Tabel 12	Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siklus 3 Pertemuan 1.	68
Tabel 13	Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siklus III Pertemuan 2.	69
Tabel 14	Rekapitulasi Peningkatan Persentase Kemampuan Membaca Pada Siklus III.....	70
Tabel 15	Rekapitulasi Keterampilan Kemampuan Membaca pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1 Kerangka Pemikiran	25
Gambar 2 Grafik Persentase Keterampilan Kemampuan Membaca pada Pra Siklus.....	41
Gambar 3 Grafik Persentase Keterampilan Kemampuan Membaca pada Siklus I	52
Gambar 4 Grafik Persentase Keterampilan Kemampuan Membaca pada Siklus II	61
Gambar 5 Grafik Persentase Kemampuan Membaca pada Siklus III	70
Gambar 6 Grafik Persentase Keterampilan Kemampuan Membaca Pra Siklus – Siklus III	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 1	RKH	85
Lampiran 2	Instrumen Penelitian	92
Lampiran 3	Hasil Skor Penelitian	99
Lampiran 4	Dokumentasi Penelitian	114

ABSTRAK

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI *CANTOL ROUDHOH* PADA ANAK KELOMPOK B TK KWARASAN III GROGOL SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2015/2016

Siska Antikawati / A520110028. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhamamdiyah Surakarta, Oktober, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca anak kelompok B TK Kwarasan III Kecamatan Grogol Kabupaten Sukoharjo setelah dilakukan penerapan metode *cantol roudhoh* pada tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini berbentuk Penelitian Kelas (*Classroom Action Research*). Subjek dalam penelitian adalah anak di TK Kwarasan III kelas B, yang beralamatkan di desa Kwarasan Grogol Sukoharjo. Jumlah subjek dalam penelitian ini 17 anak. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode observasi dan dokumentasi, data dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu ada peningkatan secara bertahap dari pra siklus sampai ke siklus III. Hasil kemampuan membaca pra siklus belum berkembang 15 anak dan mulai berkembang 2 anak. Tingkat keberhasilan kemampuan membaca pra penelitian diperoleh rata-rata persentase 30,88%. Pada Siklus I meningkat menjadi 46,76%. Demikian pula pada siklus II meningkat menjadi 66,21% dan siklus III menjadi 82,05% melebihi indikator keberhasilan 75%. Secara keseluruhan peningkatan keberhasilan kemampuan membaca anak dari pra penelitian sampai siklus III sebesar 51,17%. Hasil Siklus I, kemampuan membaca anak belum berkembang 2 anak, mulai berkembang 8 anak, dan berkembang sesuai harapan 7 anak. Siklus II pada kemampuan membaca pada mulai berkembang 1 anak, berkembang sesuai harapan 12 anak, dan berkembang sangat baik 4 anak. Hasil Siklus III pada kemampuan membaca pada mulai berkembang 1 anak, berkembang sesuai harapan 3 anak, dan berkembang sangat baik 13 anak. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca anak sangat baik dari pra penelitian ke siklus III dari tidak ada menjadi 13 anak atau 76,46%.

Kata kunci : kemampuan membaca, *cantol roudhoh*

ABSTRACT

IMPROVING THE ABILITY TO READ THROUGH CANTOL ROUDHOH IN CHILDREN GROUP B TK KWARASAN III GROGOL SUKOHARJO 2015/2016 ACADEMIC YEAR

Siska Antikawati / A520110028. Teacher Education Department of Early Childhood Education. The Faculty of Education, University Muhamamdiyah Surakarta, in October, 2017.

This study aims to determine improved reading skills of children in group B TK Kwarasan III Grogol, Sukoharjo regency, after the application method roudhoh cantol in the academic year 2015/2016. This research study shaped Classroom (Classroom Action Research). Subjects in the study were children in kindergarten Kwarasan III class B, which was located in the village Kwarasan Grogol, Sukoharjo. The number of subjects in this study 17 children. Collecting data in this study is to use the method of observation and documentation, data were analyzed using descriptive quantitative techniques. The conclusion of this research that there is a gradual increase of the pre-cycle to the third cycle. Results of pre-cycle read capability has not grow 15 children and begin to grow 2 children. The success rate of the ability to read pre-study gained an average percentage of 30.88%. In the first cycle increased to 46.76%. Similarly, on the second cycle increased to 66.21% and the third cycle into 82.05% exceeds the indicator of success of 75%. The overall increase in the success of reading skills of children from pre-study to the third cycle of 51.17%. The results of the first cycle, underdeveloped reading skills of children 2 children, began to grow 8 children and 7 children develop according to expectations. Cycle II to reading the first child began to grow, develop according to expectations of 12 children, and developed very well 4 children. Cycle III results in the ability to read at the beginning to develop one child, 3 children develop according to expectations, and develop excellent 13 children. From these results it can be concluded that the child's ability to read very well from pre-study to the third cycle from nothing to 13 children, or 76.46%.

Keywords: reading, cantol roudhoh